



МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБОРОНЫ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВОЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

123001 г. Москва,
ул. Большая Садовая, д.14

« 11 » мая 2021 г.
№ 5/25

УТВЕРЖДАЮ

Врио начальника ФГКВОУ ВО
«Военный университет» Министерства
обороны Российской Федерации
генерал-майор

М. В. Смыслов

« 11 » мая 2021 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации на диссертационное исследование Сахарова Сергея Юрьевича, выполненное на тему «Педагогическая технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках» и представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

1. **Актуальность выбранной темы.** Реализация задач модернизации военного образования предполагает формирование готовности выпускников военных вузов к успешной профессиональной адаптации в войсках в минимальные сроки. Поэтому исследование С. Ю. Сахарова, посвященное решению важной научной задачи научного обоснования и практической реализации педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках в созданных для этого в образовательном процессе военного вуза педагогических условиях представляется особенно актуальным и имеющим высокую научно-теоретическую и практическую значимость. Необходимость решения научной задачи определяется сохраняющимися диспропорциями в анализе

процессуальной (доминирующей в образовательном процессе военных вузов) и результативной (проявляющейся в практике профессиональной адаптации молодых офицеров в войсках) характеристик готовности выпускников к осуществлению военно-профессиональной деятельности с учетом ее специфики и значимости.

2. Научная новизна результатов диссертационного исследования.

Представленные в диссертации С. Ю. Сахарова результаты, полученные лично соискателем, характеризуются научной новизной, которая заключается в том, что: – конкретизированы понятия: «готовность молодых офицеров к профессиональной адаптации в войсках» и «формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках»; разработана, обоснована и апробирована педагогическая технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации, определены и охарактеризованы концептуальный, структурно-содержательный и процессуально-диагностический блоки; выявлены и научно обоснованы педагогические условия, способствующие эффективной реализации педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках.

3. Значимость для науки и практики полученных автором результатов

исследования заключается в дополнении и уточнении теории и методики профессионального образования в направлении подготовки специалистов в военных вузах, разработке и апробации в образовательном процессе военного вуза педагогической технологии, создающей научно-теоретический и научно-практический базис для эффективного формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках. Теоретическая значимость исследования определяется тем, что в нем на основе системного, технологического, личностно-деятельностного, контекстно-компетентностного, аксиологического методологических подходов и соответствующих им принципов конкретизированы ключевые для исследования понятия, а для готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации

определены и содержание, и структура феномена, охарактеризовано субъект-субъектное взаимодействие преподавателей, командиров (начальников), воспитателей и курсантов военного вуза в образовательном процессе в связи с формированием готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках; представлена научно обоснованная педагогическая технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках и раскрыты особенности ее реализации в образовательном процессе военных вузов, а также выявлены педагогические условия, способствующие ее эффективной реализации. Самостоятельное практическое значение имеет разработанная и апробированная в образовательном процессе военного вуза программа «Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации», которая может быть использована в военных вузах для формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации.

4. Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и заключений диссертации обеспечивается методологической базой исследования, убедительностью и непротиворечивостью научных обоснований и результатов, соответствующих его объекту, предмету, цели, задачам и логике, использованием в процессе проведения исследования апробированных, взаимодополняющих методов.

5. Оценка содержания диссертации, ее завершенность в целом. Диссертация С. Ю. Сахарова состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (213 источников) и 6 приложений.

Во введении диссертации обоснована актуальность ее темы, сформулированы объект и предмет, цель и задачи, методы и этапы проведения исследования. Здесь раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования, представлены положения, выносимые на защиту, а также сведения об апробации и опытно-экспериментальной базе исследования.

В первой главе диссертации «Теоретические аспекты формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках в

образовательном процессе военного вуза» на основе глубокого анализа психолого-педагогической литературы автор конкретизирует содержание понятий «готовность молодых офицеров к профессиональной адаптации в войсках» и «формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках», выявляет и обосновывает компоненты структуры готовности к профессиональной адаптации, представляет этапы профессиональной адаптации и факторы, оказывающие на нее влияние, представляет разработанную им педагогическую технологию формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках и определяет педагогические условия, которые должны быть созданы в образовательном процессе военного вуза для ее эффективной реализации. Важно, что конкретизация содержания понятия «готовность молодых офицеров к профессиональной адаптации в войсках» и характеристика ее структурных компонентов (мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и эмоционально-волевого) приводятся на основе исследования профессиональной адаптации военнослужащих, уточнения ее содержания, структуры, этапов ее прохождения молодыми офицерами в войсках, факторов (внешних и внутренних), оказывающих влияние на процесс профессиональной адаптации.

Значимым результатом теоретической части исследования является представленная С. Ю. Сахаровым педагогическая технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках, при разработке которой ему удалось, с одной стороны, на высоком научно-практическом уровне в русле современных представлений о личностно-профессиональном становлении военнослужащих, положений о сущности профессиональной адаптации, теоретических оснований разработки педагогических технологий обосновать концептуальный, структурно-содержательный и процессуально-диагностический блоки технологии, с другой стороны – построить и показать оптимальные связи между ними. Раскрывая структурно-содержательный блок педагогической технологии, автор особое внимание уделяет целеполаганию осуществляемой в рамках технологии

деятельности по формированию готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации, создавая тем самым основы для представления в процессуально-диагностическом блоке субъект-субъектного взаимодействия преподавателей, командиров, воспитателей и курсантов в образовательном процессе военного вуза, которое осуществляется в соответствии с программой «Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации». Понимая значимость педагогической диагностики, осуществляемой в рамках разработанной технологии, автор приводит описание диагностического инструментария, используемого для оценки уровней сформированности готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации, в том числе – ценностного, когнитивного, деятельностного, волевого критериев и соответствующих им показателей, а также методов и методик, используемых для проведения контроля и определения уровней сформированности готовности.

Во второй главе диссертации «Опытно-экспериментальная работа по реализации педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках» С. Ю. Сахаровым приводится описание программы «Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации», характеризуются выявленные для ее эффективной реализации в образовательном процессе военного вуза педагогические условия анализируются и обобщаются результаты проведенной опытно-экспериментальной работы.

Характеризуя содержание программы «Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации» как важнейшей составляющей процессуально-диагностического блока педагогической технологии, автор особое внимание уделяет тем мероприятиям, формам, методам и средствам, которые обеспечивают целенаправленную образовательную деятельность по формированию готовности курсантов к профессиональной адаптации на установленных этапах – этапе накопления потенциала в период, предшествующий прохождению практики и стажировки в войсках и этапе первичной реализации накопленного потенциала в период

прохождения практики и стажировки в войсках. О том, насколько скрупулезно проработаны мероприятия программы, можно судить не только по ее описанию, приведенному во второй главе диссертации, но и по содержанию программы, представленному в приложении 1. Очень важно, что представленная программа «Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации» имеет ярко выраженную практическую направленность, в ней учтены не только особенности профессиональной подготовки курсантов (учебное, учебно-воспитательное, дисциплинарно-правовое, военно-социальное, морально-психологическое культурно-досуговое направления деятельности в ходе реализации программы), но и особенности предстоящей будущим офицерам профессиональной адаптации в войсках.

Автором выявлены, обоснованы и охарактеризованы педагогические условия, обеспечивающие не только эффективное формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках, но и способствующие успешной профессиональной адаптации в минимальные сроки. Среди таких педагогических условий: направленность образовательного процесса на воспроизводство в нем профессионально значимых ценностей, осознание и принятие их курсантами; рациональное проецирование военно-профессиональной деятельности в процесс подготовки будущих офицеров, интеграция теории и практики; целенаправленное включение курсантов в военно-профессиональную деятельность, требующую использования субъектно-личностного потенциала, создаваемого для успешной адаптации в войсках.

Практическая направленность проведенного С. Ю. Сахаровым исследования, его стремление выявить и обосновать возможности и преимущества формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках с использованием разработанной им педагогической технологии проявились при описании им хода и результатов опытно-экспериментальной работы, которая проводилась в ВУНЦ ВВС «ВВА» (г. Воронеж), войсковой части 23326 (г. Воронеж) и войсковой части 49324 (г. Мурманск). Особенно важно, что опытно-экспериментальная работа

включала две составляющие: эксперимент (констатирующий, формирующий) в образовательном процессе военного вуза, проводившийся с целью определения и подтверждение эффективности формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках посредством реализации разработанной педагогической технологии в созданных для этого педагогических условиях, и резидуальный контроль, проводившийся в войсках для подтверждения выводов о том, что процесс профессиональной адаптации в войсках выпускников, входивших в состав экспериментальных групп, будет проходить успешнее.

Значимость и обоснованность результатов опытно-экспериментальной работы определяются тем, что эксперимент в военном вузе проводился на двух факультетах – факультете летательных аппаратов и факультете авиационного вооружения, где были созданы контрольные (К1 и К2) и экспериментальные (Э1 и Э2) группы. Результаты эксперимента, достоверность которых подтверждена с использованием статистической обработки эмпирических данных, свидетельствуют о том, что по всем установленным критериям в обеих экспериментальных группах наблюдается рост значений показателей сформированности готовности к профессиональной адаптации в войсках, существенно превышающий рост значений показателей, рассчитанных для обеих контрольных групп. Кроме того, количество курсантов, находящихся на низком уровне сформированности готовности, в экспериментальных группах сократилось с 57,12 % до 21,95 % от общего числа, а в контрольных – с 60,95 % до 47,23 %; количество тех, кто достиг высокого уровня, выросло в экспериментальных группах с 15,09 % до 53,88 %, а в контрольных – с 16,89 % до 34,12 %. Приведенные динамические характеристики также свидетельствуют об эффективности и целесообразности использования разработанной С. Ю. Сахаровым педагогической технологии.

Значимыми для подтверждения выдвинутой гипотезы исследования представляются и выводы, полученные С. Ю. Сахаровым по итогам проведения в войсках резидуального контроля. Такой контроль (входной – после первого

месяца службы, промежуточный – по истечении 6 и 9 месяцев и итоговый – по истечении первого года службы) позволил автору установить, что по всем критериям в группе молодых офицеров, у которых готовность к профессиональной адаптации формировалась в образовательном процессе военного вуза с использованием разработанной технологии, наблюдается рост средних значений показателей адаптированности, существенно превышающий рост средних значений таких показателей, рассчитанных для группы молодых офицеров, готовность которых формировалась без использования такой технологии. Это подтверждает вывод о том, что профессиональная адаптация у выпускников военного вуза, готовность к профессиональной адаптации которых формировалась с использованием разработанной и апробированной в ходе эксперимента технологии, проходит успешнее.

6. Замечания, дискуссионные положения и спорные моменты диссертационной работы. Положительно оценивая диссертационное исследование С. Ю. Сахарова и учитывая его актуальность, теоретическую и практическую значимость для педагогической теории и практики формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках, следует отметить отдельные недостатки работы:

1. В описание педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках автор включает свойственные ей элементы, безусловно значимые для разработки технологии (методологические подходы, принципы, понятие и структура готовности, критерии и показатели оценки уровней её сформированности и др.). В то же время, в диссертации недостаточно представлены психолого-педагогические механизмы преобразования исследуемого феномена готовности курсантов к профессиональной адаптации на различных этапах формирования готовности в образовательном процессе военного вуза.

2. Выводы, полученные по итогам проведенной в военном вузе и в войсках опытно-экспериментальной работы были бы убедительнее, если бы автором была показана связь между динамикой адаптированности молодых офицеров в

войсках в соответствии с ее структурными компонентами и сформированностью у выпускников военных вузов готовности к профессиональной адаптации.

3. В диссертации выявлены педагогические условия, способствующие эффективному формированию готовности офицера к профессиональной адаптации в войсках, однако нет четкой взаимосвязи технологии и выявленных условий.

Указанные замечания снижают качество работы, но не отменяют общей высокой положительной оценки диссертационного исследования С. Ю. Сахарова, в ходе которого была подтверждена его гипотеза, достигнута его цель и решены задачи, получены выводы и результаты, обладающие научной новизной, теоретической и практической значимостью.

7. Соответствие автореферата основным положениям диссертации. Автореферат соответствует содержанию диссертации и отражает результаты исследования.

8. Подтверждение основных результатов исследования в публикациях автора. Основные результаты диссертационного исследования нашли отражение в 18 публикациях, шесть из которых представлены в журналах, рекомендуемых ВАК РФ. Тематика и содержание публикаций соответствует материалам и результатам диссертационного исследования.

9. Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Диссертационное исследование Сахарова Сергея Юрьевича является самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для педагогики высшей военной школы, что соответствует требованиям, п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 01.10.2018 г., с изм. от 26.05.2020 г.), а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.


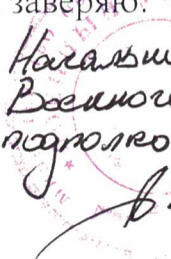
Отзыв подготовлен доцентом кафедры педагогики ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ, доктором педагогических наук, профессором Гуляевым Владимиром Николаевичем.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ, протокол № 27 от 28 апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой педагогики
ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ
доктор педагогических наук, профессор

«29» апреля 2021 г.

Подпись Игоря Алексеевича Алехина заверяю:


Начальник отдела кадров
Военного университета
подготовки

А. Чертов

И. А. Алехин

Сведения о ведущей организации:

Полное наименование организации: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации.

Сокращенное наименование: ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ.

Почтовый адрес: 123001, г. Москва, ул. Большая Садовая, д. 14.

Телефон: +7 (495) 699-08-16

E-mail: vu-nu@mil.ru

Официальный сайт: <http://www.vumo.mil.ru>